

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» основана на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личностина основевосприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

**Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане**

Общее число часов, для изучения государственного (татарского) языка, составляет, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), во 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Учёт воспитательного потенциала учебного предмета**

**«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

Учебный предмет **«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10–11-х классах. Воспитательный потенциал предмета **«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»** реализуется через: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

**Тематическое содержание речи**

**1. Мир моего «Я»:** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

**2. Мир вокруг меня:** Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

**3. Мир моих увлечений:** Совместныйотдых.Спорт.Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

**4.  Моя Родина:** Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование:** восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

**Говорение**

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

**Смысловое чтение:** чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

**Письменная речь:** написание личного письма по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

**Языковые знания и навыки**

**Морфология**

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда – утрех мальчиков; бишенче сыйныфта – в пятом классе; җиде баланың – усеми детей, матур бинада – в красивом здании*);* несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

**Социокультурные знания и умения**: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

**Компенсаторные умения:** использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование при формулировании собственных высказываний ключевыех слов, плана к тексту, тематического словаря.

**11 класс**

**1. Мир моего «Я»:** Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

**2. Мир вокруг меня:** Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

**3. Мир моих увлечений:** Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

**4. Моя Родина:** Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование:** понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

**Говорение**

**Диалогическая речь:** умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

**Монологическая речь:** умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

**Смысловое чтение:** владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

**Письменная речь:** умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афишы и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

**Языковые знания и навыки**

**Синтаксис. Пунктуация.**

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гәч, -кач или -кәч;придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «әгәр»и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

**Компенсаторные умения:** использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

*В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

*самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;*

*саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;*

*внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;*

*эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;*

*социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.*

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится

***Базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

***базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

***работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;*
* *решать проблемы творческого и поискового характера;*
* *самостоятельно проводить мини-исследование.*

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать устные и письменные тексты на заданную тему;*
* *выражать свои мысли в устной и письменной форме на татарском языке;*
* *оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;*
* *находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;*
* *сопоставлять различные точки зрения.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

***самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

***самоконтроль:***

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

***умения принятия себя и других людей:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

***умения совместной деятельности:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.*

# Предметные результаты

**К концу 10 класса обучающийся научится:**

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

**К концу 11 класса обучающийся научится:**

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс –**102 **ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Кол–во часов** | **Информационно-ресурсное обеспечение** |
| **1** | **Мир моего «Я»**  Выбор жизненного пути.  Желания и возможности.  Проблемы при выборе профессии. | **24 ч** | <http://selam.tatar>  [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru)  <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>  <https://anatele.ef.com/>  <http://www.balarf.ru>  <https://miras.belem.ru>  <https://edu.tatar.ru> |
| **2** | **Мир вокруг меня**  Общение с друзьями.  Ценности и нормы общения. Личностные качества.  Свобода и ответственность в общении. | **27 ч** | <http://selam.tatar>  [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru)  <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>  <https://anatele.ef.com/>  <http://www.balarf.ru>  <https://miras.belem.ru>  <https://edu.tatar.ru> |
| **3** | **Мир моих увлечений**  Совместныйотдых.  Спорт.  Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия. | **25 ч** | <http://selam.tatar>  [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru)  <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>  <https://anatele.ef.com/>  <http://www.balarf.ru>  <https://miras.belem.ru>  <https://edu.tatar.ru> |
| **4** | **Моя Родина**  Казань – историческая, культурная, спортивная столица.  Памятные места Казани.  Музеи Казани.  Выдающиеся личности татарского народа. | **26 ч** | <http://selam.tatar>  [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru)  <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>  <https://anatele.ef.com/>  <http://www.balarf.ru>  <https://miras.belem.ru>  <https://edu.tatar.ru> |

**11 класс –102 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Кол–во часов** | **Информационно-ресурсное обеспечение** |
| **1** | **Мир моего «Я»**  Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи.  Современные проблемы в семейных отношениях. | **24 ч** | <http://selam.tatar>  [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru)  <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>  <https://anatele.ef.com/>  <http://www.balarf.ru>  <https://miras.belem.ru>  <https://edu.tatar.ru> |
| **2** | **Мир вокруг меня**  Современные профессии.  Выбор профессии.  Высшие учебные заведения. | **27 ч** | <http://selam.tatar>  [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru)  <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>  <https://anatele.ef.com/>  <http://www.balarf.ru>  <https://miras.belem.ru>  <https://edu.tatar.ru> |
| **3** | **Мир моих увлечений**  Интересы современной молодёжи. Совместный отдых.  Искусство и творчество. | **25 ч** | <http://selam.tatar>  [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru)  <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>  <https://anatele.ef.com/>  <http://www.balarf.ru>  <https://miras.belem.ru>  <https://edu.tatar.ru> |
| **4** | **Моя Родина**  Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан. | **26 ч** | <http://selam.tatar>  [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru)  <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>  <https://anatele.ef.com/>  <http://www.balarf.ru>  <https://miras.belem.ru>  <https://edu.tatar.ru> |